



B-rundskriv nr.: B/2-2016
Dokument nr.: 15/01727-5
Arkivkode: 517
Dato: 10.06.2016
Saksbehandler: KS Forhandling

Til: Kommunen / fylkeskommunen / virksomheten

Pedagogisk personale i barnehagen

Særavtale om barnehager, skolefritidsordninger, skole og familiebarnehager – SFS 2201

Det ble gjennomført forhandlinger om SFS 2201 høsten 2015. KS og de øvrige arbeidstakerorganisasjonene ønsket å videreføre daværende avtale. Utdanningsforbundet ønsket endring i pkt 3.2 i avtalen og saken ble behandlet i nemnd.

I den enstemmige nemndskjennelsen av 30.03.2016 understreker nemnda at god ledelse er avgjørende for innovasjon og utvikling, og at barnehagestyreren har en nøkkelrolle når det gjelder initiativ, tiltak og oppfølging i forbindelse med pedagogisk utviklingsarbeid og prosjekter. Nemnda legger vekt på at barnehagelærernes planleggings- og vurderingsarbeid er svært viktig for det pedagogiske arbeidet med det enkelte barn og den enkelte barnegruppe. Det er viktig at merknaden i kjennelsen legges til grunn når det gjelder forståelsen av pkt 3.2.

Arbeidstiden i barnehagen er 37,5 timer pr uke, inkludert de minst 4 timene til planlegging og for- og etterarbeid. Kjennelsen fremhever leders ansvar for å legge til rette for at arbeidet kan utføres som forutsatt, både individuelt og

sammen med andre, noe også tidligere avtale la opp til. Selv om «kvartalsvise eller halvårige planer» ikke lenger er nevnt i avtaleteksten, betyr ikke dette nødvendigvis at slike ikke lenger skal utarbeides, dette må avgjøres lokalt.

Det er styrer som har ansvaret for å lede arbeidet med barnehagens årsplan og utvikling av felles mål for hele barnehagen. Det pedagogiske personalet har ansvar for å bidra til en positiv samhandlingskultur, slik at målsetting i loven, rammeplanen og lokale mål kan bli realisert. Samarbeid og felles ansvar er viktig for god ledelse og for å sikre kvalitet i barnehagen. Dette fremkommer av nemndas merknader i kjennelsen hvor ledesperspektivet fremheves spesielt. Det pekes på styrers nøkkelrolle når det gjelder initiativ, tiltak og oppfølging i forbindelse med pedagogisk utviklingsarbeid og prosjekter.

Man samarbeider best når man erfarer at samarbeid bidrar til effektivitet og kvalitet. Det er viktig å utvikle en kultur for samarbeid og samhandling i planleggingsprosesser. Det er styrers oppgave å stimulere til dette og legge til rette for samarbeid slik at dette oppleves som meningsfylt.

Planleggingstiden er angitt som et gjennomsnitt og en minimumstid. På den måten kan det tas hensyn til ulike behov gjennom året og den enkelte barnehagelærers ansvar og arbeidsområde. Behovet kan variere mellom de enkelte barnehagelæreres erfaring og kompetanse, det kan variere avhengig av barnegruppa og barnegruppas sammensetning, og den enkeltes ansvarsområde. Det kan være behov for individuell planlegging og planlegging sammen med andre. Noen kan til tider trenge mer enn minst 4 timer osv. og fordelingen kan variere gjennom året. Når det gjelder forståelsen av ordet «anvendes» er dette ment å understreke betydningen av og behovet for planlegging osv. Det er viktig

for kvaliteten at barnehagelærerne faktisk får nødvendig planleggingstid, og at tiden ikke brukes til vikartimer o.l. uten at man får tatt igjen det planleggingsarbeidet man ikke får utført.

Det har vært og vil fortsatt være stor oppmerksomhet på innhold og kvalitet i barnehagen og sammenhengen mellom de ansattes kompetanse og kvaliteten på barnehagetilbudet. Ledelse av utviklings- og endringsprosesser er en sentral oppgave for styreren, i samarbeid med de pedagogiske lederne. Styrer har et overordnet personalansvar og pedagogisk leder har ansvar for å lede medarbeiderne i det daglige arbeidet med barna. De har et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag og rammeplanens intensjoner etterleves i praksis.

Et kjennetegn ved en lærende organisasjon er at alle ansatte er engasjert i å skape og dele kunnskap om hvordan de best kan nå organisasjonens mål. I slike organisasjoner stimuleres de ansatte til å se ting på nye måter og kontinuerlig utforske hvordan man kan lære sammen. (Kompetanse for framtidens barnehage, KD 2013, s. 11).

Særavtalen SFS 2201 skal bidra til at barnehagen kan utvikles i samsvar med intensjonene i lov og rammeplan.

Pedagogisk personale med dispensasjon fra utdanningskravet

Det vises til B-rundskriv 1/2014 hvor det blant annet er redegjort for bruk av stillingskodene 6709 Barnehagelærer og 7637 Pedagogisk leder. Stillingskoden 7637 Pedagogisk leder har en høyere avlønning enn laveste utregnende årslønn for stillingskode 6709 Barnehagelærer, se vedlegg 1 i Hovedtariffavtalen.

Fra 01.05.2016 er det inntatt en merknad i vedlegg 1 i Hovedtariffavtalen til stillingskode 6709 Barnehagelærer. Det er denne stillingskoden som nå også skal benyttes på barnehagelærere som tilsettes midlertidig med dispensasjon fra utdanningskravet i henhold til barnehageloven § 18. De skal avlønnes med utregnet laveste sentrale årslønn for denne stillingskoden. Laveste utregnede årslønn for stillingskode 6709 Barnehagelærer finnes i Hovedtariffavtalen kap 4 under stillingsgruppe Stillinger m/krav om høyskoleutdanning.

Fra 1.5.2016 utgjør det:

	0	2	4	6	8	10	16 år
Utregnet laveste årslønn	373700	381200	388700	393700	415600	435800	440200

Mange kommuner «konstituerer» ansatte som ikke fyller utdanningskravet i barnehageloven. Det har oppstått en del misforståelser når kommunen benytter betegnelsen konstitusjon i disse sakene. For å unngå misforståelsene, spesielt i forhold til avlønning, anbefaler vi at det inngås en vanlig midlertidig arbeidsavtale hvor det refereres til kommunens vedtak om midlertidig dispensasjon fra utdanningskravet. Hjemmel for tilsetting er barnehageloven § 18. Slike midlertidige arbeidsavtaler kan inngås for inntil ett år av gangen, før stillingen lyses ut på nytt.

Hege Mygland
Avdelingsdirektør

Inger Marie Højdahl
Spesialrådgiver