



SFS 2213

**Undervisningspersonalet i kommunal og
fylkeskommunal grunnopplæring**

KS

TILBUD

NR. 2

25. november 2019

kl. 14.00

KS tar forbehold om nye og/eller endrede krav.

SFS 2213 – Undervisningspersonalet i kommunal og fylkeskommunal grunnopplæring

Det vises til KS' tilbud 1, som angir overordnede prioriteringer ved revisjon av SFS 2213 pr. 31.12.2019.

KS krever endringer i SFS 2213 som vist under. Øvrige bestemmelser videreføres uendret.

3. Innledning

Ny innledning for å modernisere avtalen og understreke det partene er enige om er viktige i tiden framover, og for å framheve profesjonsfelleskapets betydning som faglig og pedagogisk arena.

For at elevenes opplæringstilbud skal bli best mulig, må utviklingen av lærernes faglige og pedagogiske praksis og profesjonelle skjønn forankres i profesjonsfelleskapet. Slik bygges tillit til lærernes profesjonelle arbeid.

Profesjonsfelleskapet skal være arena for refleksjon og utvikling av kunnskap om hva som er god undervisning, der utprøving og ny felles forståelse bygges. Skolens ledelse legger forholdene til rette for det profesjonsfaglige samarbeidet og skal gi retning og tilrettelegge for elevenes og lærernes læring og utvikling.

I profesjonsfelleskapet kan lærere og skoleledere sammen reflektere over undervisningspraksis, og gi hverandre tilbakemeldinger om skolens pedagogiske arbeid. For at den enkelte skal kunne bidra til refleksjon i fellesskap, kreves tid til både individuelle forberedelser og til samarbeid. Godt samarbeid mellom skoleleder og tillitsvalgt er en forutsetning for å få dette til.

4. Arbeidsåret

Forhandlingsbestemmelsen i pkt. 4 endres slik at det ikke er obligatoriske forhandlinger, da disse har vist seg uforholdsmessig tidkrevende for partene. Utgangspunktet for forhandlingene om arbeidsåret i dagens avtale gjøres gjeldende. Det forutsettes god dialog rundt planleggings-/utviklingsdagene, innholdet i disse, og eventuelt behov for flere dager. Ved behov, og ved enighet mellom partene, kan det inngås avtaler.

Lærernes samlede arbeidsoppgaver skal utføres innenfor et årsverk på 1687,5 timer (1650 timer for lærere som er 60 år og eldre).

Arbeidsårets lengde er elevenes skoleår + 6 dager à 7,5 timer til planlegging/utvikling.

Partene lokalt – både på kommune-/fylkeskommunenivå og på den enkelte skole – kan ved enighet inngå lokale avtaler om flere dager ut fra hensynet til bl.a. til tid til planlegging, evaluering, vurdering, kompetanseutvikling, samarbeid med kolleger m.m.

5. Arbeidstid

5.1 Organisering av arbeidstiden

*Forhandlingsbestemmelsene om arbeidstid endres slik at det ikke er obligatoriske forhandlinger, da disse har vist seg uforholdsmessig tidkrevende for partene.
Tvisteløsningen i nåværende avtale gjøres gjeldende. Det forutsettes god dialog rundt arbeidstiden, organisering av denne, og eventuelt behov for å øke den regulerte arbeidstiden.
Ved behov, og ved enighet mellom partene på skolenivå, kan det inngås lokale avtaler.
Ordlyden i bestemmelsen endres til regulert og uregulert arbeidstid. Den uregulerte arbeidstiden disponeres av lærerne selv.*

Organiseringen av den samlede arbeidstiden skal sikre at undervisningen blir best mulig. Arbeidet knyttet til undervisning og skoleutvikling skjer både individuelt og sammen med kolleger i profesjonsfellesskapet, og skal styrke kvaliteten på lærernes undervisning og elevenes læring. Det profesjonsfaglige samarbeidet kjennetegnes av at lærere tolker læreplaner, og planlegger og vurderer undervisningen og elevenes læringsarbeid.

Av årsverket på 1687,5 timer er den regulerte arbeidstiden minst 1.300, 1.225 og 1.150 timer på hhv. barnetrinnet, ungdomstrinnet og videregående skole. Ved partsenighet på den enkelte skole kan den regulerte arbeidstiden økes. Ved økning av regulert arbeidstid, kan det avtales avsetning av mer tid for å understøtte lærernes kjerneoppgaver.

Den regulerte arbeidstiden kan maksimalt være 9 timer pr. dag og inntil 37,5 timer pr. uke. Den regulerte arbeidstiden benyttes først og fremst til undervisning, annet elevrettet arbeid, for- og etterarbeid/vurderingsarbeid, skoleutvikling og faglig ajourføring, samt kontakt med foresatte og samarbeidsinstanser. Den delen av årsverket som ikke er regulert, disponeres av lærerne selv til elev- og undervisningsrelaterte oppgaver.

5.2 Oversikt/plan

*Det åpnes for at partene på den enkelte skole kan bli enige om en mer fleksibel arbeidstidsordning.
Ordlyden i bestemmelsen endres til regulert og uregulert arbeidstid.
Bestemmelsen om uregulert tid er flyttet til pkt. 5.1.*

Med mindre partene lokalt på den enkelte skole blir enige om en mer fleksibel arbeidstidsordning, skal læreren skal ha en oversikt/plan med angivelse av arbeidstiden den enkelte dag. Start- og/eller sluttidspunkt for arbeidstiden kan endres med minst to ukers varsel, med mindre kortere frist er avtalt med tillitsvalgte eller med den enkelte lærer.

Oversikten skal også vise når undervisningstiden er lagt og regelmessige møter. Oversikten settes opp av rektor etter samtale med læreren. Læreren kan la seg bistå av sin tillitsvalgte. Oversikten bør i utgangspunktet gjelde for et halvår av gangen.

Innenfor den regulerte arbeidstiden legges tid til undervisning slik den framkommer som årsrammer for det enkelte fag i vedlegg 1. Årsrammene for undervisning kan endres ved partsenighet.

Lærerne spiser og har nødvendig pausetid innenfor den regulerte arbeidstiden.

Fast overtid kan avtales for en kortere eller lengre periode ved at årsrammen for undervisningstid økes. Overtidsbetaling gis for det antall timer årsrammen for undervisning er økt med.

Pålagt arbeid ut over oppsatt oversikt/plan, eller oversikter/planer som overstiger grensene for maksimal tilstedeværelse, utløser overtidsgodtgjøring.

5.3. Andre arbeidsoppgaver

Ordlyden i bestemmelsen endres til regulert og uregulert arbeidstid.

Undervisningstiden kan etter avtale mellom den enkelte lærer og rektor reduseres for at læreren skal kunne utføre andre arbeidsoppgaver i tilknytning til undervisningen.

Gis læreren andre arbeidsoppgaver som medfører reduksjon i undervisningstiden, reduseres den uregulerte arbeidstiden med den samme prosentandel som undervisningen er redusert. Den regulerte arbeidstiden utvides med det samme antall timer den uregulerte arbeidstiden er redusert med. Dersom grensen for maksimal ukentlig arbeidstid på skolen overskrides, utvides arbeidsåret for den aktuelle læreren.

6. Livsfasetiltak

Bestemmelsen er endret ved at nyutdannede lærere får redusert undervisning de første to årene etter fullført faglig og pedagogisk utdanning i stedet for kun det første året. Gjelder også lærere tilsatt på vilkår med hjemmel i opplæringsloven § 10-6A. Den omfordelte tiden brukes til å motta veiledning, samt til elev- og undervisningsrelaterte oppgaver. Innslaget for redusert undervisning for seniorlærere er hevet fra 57 til 58 år.

Lærere har rett til å få redusert undervisningen med inntil 6 % fra skoleårets begynnelse de to første yrkesårene etter fullført faglig og pedagogisk utdanning. Bestemmelsen gjelder også lærere tilsatt på vilkår etter opplæringsloven § 10-6A.

Lærere har rett til å få redusert undervisningen med inntil 6 % fra skoleårets begynnelse det kalenderåret de fyller 58 år.

Lærere har rett til å få redusert undervisningen med inntil 12,5 % fra skoleårets begynnelse det kalenderåret de fyller 60 år.

Lærere over 60 år disponerer den frigjorte tiden til for- og etterarbeid og faglig ajourføring på skolen, dersom man ikke blir enige om noe annet.

7. Tidsressurser

Det tilføyes en setning til bestemmelsene om tidsressurspott (pkt. 7.1 a), 7.2 b) og 7.3 a)) om at kommunen/fylkeskommunen kan avsette en tilleggsressurs som kan øremerkes til kontaktlærere.