



B-rundskriv nr.: B/7-2022
Dokument nr.: 22/02663-1
Arkivkode: 0
Dato: 19.10.2022
Saksbehandler: Kjersti Myklebust/
Unn Wahl Karlsen

Til: Kommunen / fylkeskommunen / virksomheten

Arbeidstidsordningen for lærere som underviser etter integreringsloven

Det har i lang tid vært uklart om i hvilken utstrekning lærerne som underviser i norsk og samfunnsfag med hjemmel i integreringsloven er omfattet av arbeidstidsavtalen for undervisningspersonalet (SFS 2213), og hvilke bestemmelser som eventuelt gjelder. KS har nå inngått et forlik med Utdanningsforbundet som avklarer sentrale elementer knyttet til arbeidstidsordningen for lærere som underviser etter integreringsloven. Dette rundskrivet omhandler konsekvensene dette forliket. Rundskrivet redegjør også for andre elementer knyttet til arbeidstidsordningen som ikke er omfattet av forliket.

Årsrammen for undervisning

Forliket innebærer at årsrammen for undervisning i norsk og samfunnsfag etter integreringsloven fastsettes til 664/885 (hhv. 60/45 minutters enheter). Kommuner som har fulgt en lavere årsramme for undervisning for disse lærerne, og som i etterkant av forliket skal oppjustere undervisningsomfanget, må drøfte dette med berørte organisasjoner. Sentralt i disse drøftingene bør være hvilket tidspunkt det er hensiktsmessig å gjøre disse endringene gjeldende fra. Kommuner som har hatt

en høyere årsramme for undervisning enn 664/885, må gjennomføre forhandlinger dersom de ønsker å opprettholde den høyere årsrammen, jf. SFS 2213 pkt. 5.2, hvor det står at årsrammen kan endres ved partsenighet.

Tidsressurser

Tidsressurspott

Forliket innebærer at bestemmelsen om tidsressurspott etter SFS 2213 pkt. 7.2 b) også gjelder for opplæring i norsk og samfunnsfag som følger av integreringsloven.

Det betyr at ressurs til lærere og skoleledere med en byrdefull undervisningssituasjon fastsettes til $2/2\frac{2}{3}$ årsrammetimer (hhv. 60/45 minutters enheter) per elev/deltaker.

Tidsressursen skal brukes til å lette lærerens, herunder kontaktlærer, og/eller skolelederens undervisningssituasjon. Dette gjøres som hovedregel ved reduksjon av antall undervisningstimer. Den enkeltes undervisningsbyrde kan også lettes ved å øke lærertettheten. Rektor avgjør bruk av tidsressurspott etter drøfting med berørte organisasjoner.

Ved beregning av tidsressurspotten omregnes deltidselever/-deltakere i voksenopplæringen til heltidselever/-deltakere. Følgende beregningsmåte kan da brukes:
(Faktisk antall elever/deltakere x gjennomsnittlig uketimetall pr. elev/deltaker) / 30 timer

Eksempel:

Et voksenopplæringscenter har 100 elever/deltakere, som i gjennomsnitt har 15 undervisningstimer à 45 minutter pr. uke.

$(100 \text{ elever/deltakere} \times 15 \text{ uketimer}) / 30 \text{ timer} = 50 \text{ heltidselever/-deltakere}$
 $50 \text{ heltidselever/-deltakere} \times 2\frac{2}{3} = 133 \text{ årsrammetimer à 45 minutter}$

Det må lokalt vurderes hvor ofte beregningen skal gjøres, om det skal gjøres én gang eller to ganger pr. skoleår, eller fortløpende ved endringer.

Lokalt opprettede funksjoner

I motsetning til i ordinær grunnskole, er det ikke krav om kontaktlærer i voksenopplæringen. Dersom det er enighet om det, og det anses som hensiktsmessig av alle parter, kan kontaktlærerfunksjon eller funksjon som sosiallærer/ rådgiver opprettes som en *lokal funksjon*. I så fall gis redusert undervisningstid etter reglene for det skoleslag det undervises i, jf. SFS 2213 pkt. 7.2 f).

Eventuelle andre lokale funksjoner, mer tilpasset voksenopplæringens tilbud, kan om ønskelig opprettes lokalt. Det er arbeidsgiver som oppretter og legger ned lokale funksjoner. Dersom det opprettes lokale funksjoner, må det forhandles om en eventuell godtgjøring for funksjonsoppgavene. Ved uenighet om fastsetting/endring av funksjonsgodtgjøringen, er det arbeidsgivers siste tilbud som gjelder ved endring eller oppretting av nye funksjoner. Ved skifte av innehaver (uten endringer) videreføres tidligere godtgjøring, jf. SFS 2213 pkt. 9.1.

Arbeidsår

Lærernes arbeidsår følger i henhold til SFS 2213 elevenes/deltakernes skoleår. I tillegg kommer 6 dager til kompetanseutvikling, planlegging m.m. Elever/deltakere som får undervisning etter integreringsloven vil ofte ha et lengre skoleår enn i ordinær grunnskole. Dette vil også påvirke lengden på lærernes arbeidsår.

I likhet med lærere som underviser etter opplæringsloven, avviker i utgangspunktet lærere som underviser etter integreringsloven 5 uker med ferie "sammenhengende med

avslutning siste virkedag i juli måned”, jf. HTA kap. 1 pkt. 7.2. Dersom det anses nødvendig eller hensiktsmessig for undervisningstilbudet, kan de 5 ukene med ferie legges til annet tidspunkt etter drøftinger mellom arbeidsgiver og den enkelte arbeidstaker, jf. ferielovens bestemmelser.

Planfestet arbeidstid

Omfang av planfestet arbeidstid er etter KS' syn ikke regulert i SFS 2213, og fastsettes dermed lokalt etter drøftinger, basert på skolens, elevenes/deltakernes og lærernes behov.

Planfestet arbeidstid benyttes først og fremst til undervisning, annet elev-/deltakerrettet arbeid, for- og etterarbeid og faglig ajourføring både individuelt og i samarbeid med kolleger i team, avdelinger, grupper e.l., samt kontakt samarbeidsinstanser, jf. SFS 2213 pkt. 5.1.

Hege Mygland
avdelingsdirektør

Kjersti Myklebust
spesialrådgiver