



Lærdal
kommune

Frå eldst til yngst – bruk av overgangspedagog i barnehage, skule og SFO

Anne Margrete Hatlelid

Einingsleiar Lærdalsøyri barnehage



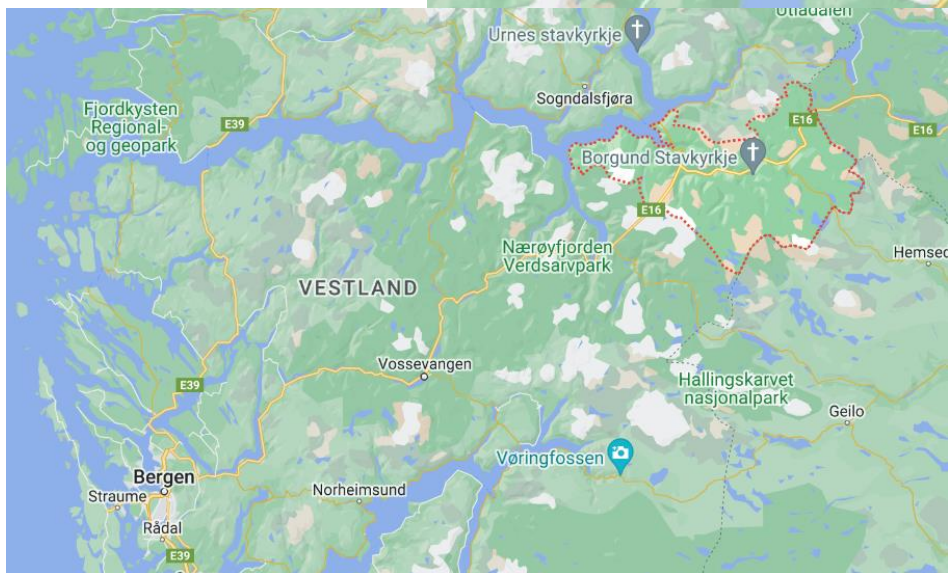
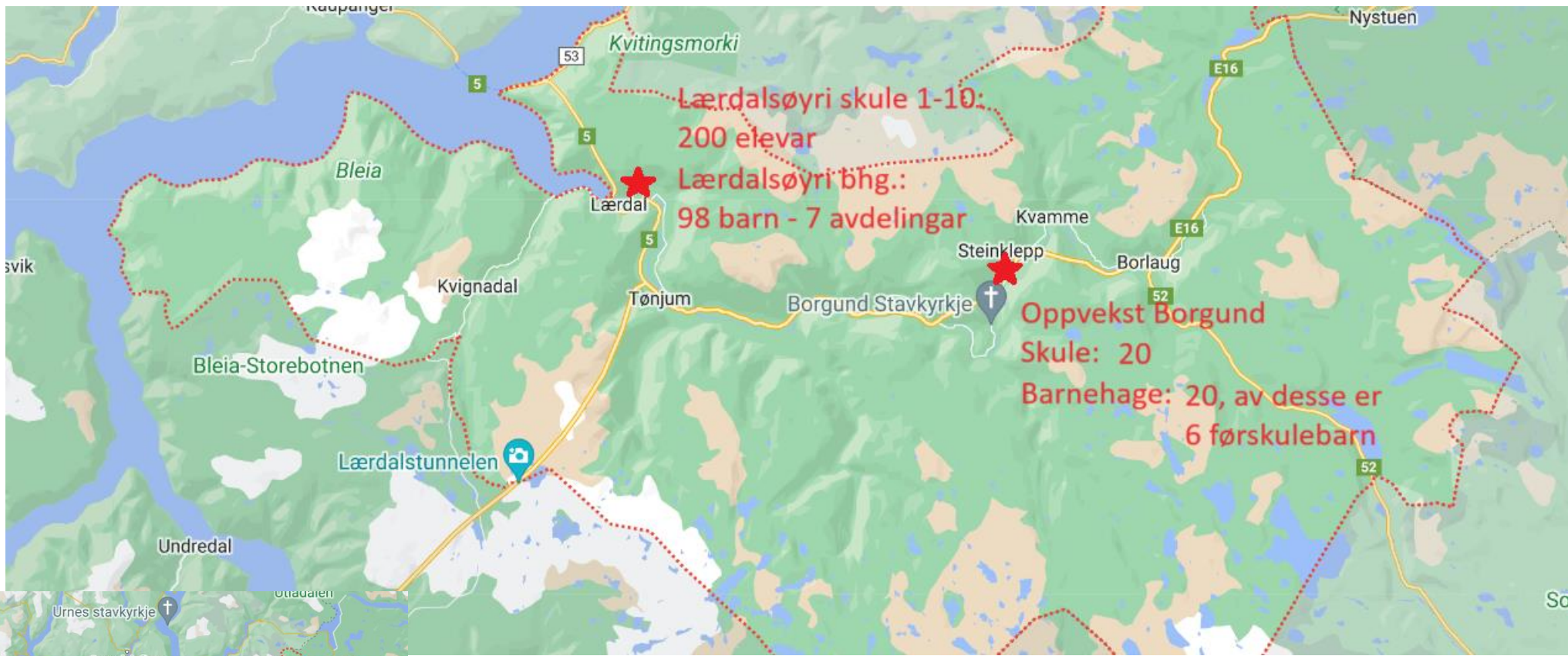
laerdal.kommune.no

Kven er eg?

- Einingsleiar/styrar Lærdalsøyri barnehage
- Barnehagelærer m/master i organisasjon og leiing for utdanningssektoren ++
- Jobba som
 - Pedagogisk leiar i barnehage kommunal/privat
 - Sosialkonsulent og asylmottaksleiar
 - Rettleiar i NAV
 - Leiar i privat spesialomsorg, jobba med alvorleg psykisk utviklingshemming og autisme
 - Einingsleiar/styrar i sidan 2020
 - Leiar for styrarnettverket region Sogn 2022-2024



Lærdal
kommune



Lærdal
kommune

Lærdalsøyri barnehage

- 2 160 innbyggjarar i Lærdal

Lærdalsøyri barnehage

- 7 avdelingar
- 98 barn
- To-språklege; 30
- Flyktningbarn; 16
- Om lag 30 tilsette



Lærdal
kommune

Lærdalsøyri skule

- Barne- og ungdomsskule
 - 202 elevar
 - 22 nasjonalitetar
 - Om lag 50 to-språklege
 - 30 flyktningborn
 - Om lag 40 tilsette
-
- Kort avstand mellom barnehage og skule



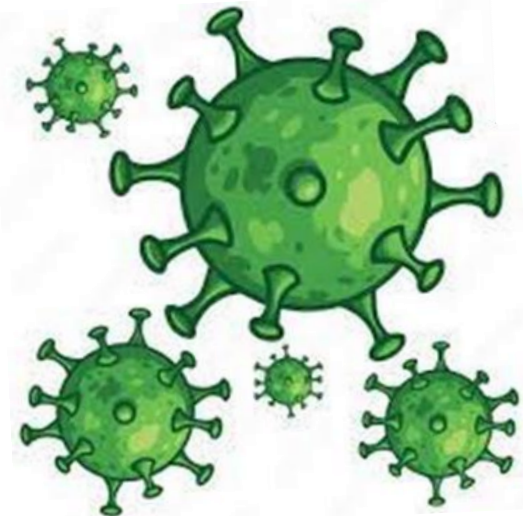
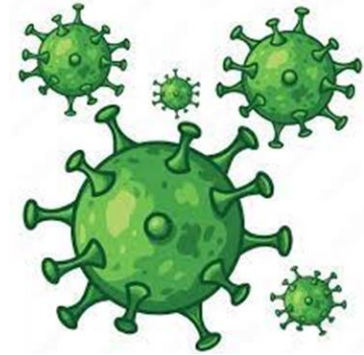
Lærdal
kommune

Vi skrur tida tilbake til 2020...

- Førskuleborna fekk ikkje besøkt skulen på våren
- «Klubben» sine faste fredagar saman gjekk ut
- Foreldre fekk ikkje vere med inn i klasseromet første skuledag

Me såg

- Kor stor betydning ei god førebuing har å seie
- At borna brukte lengre tid på å bli trygge
- At overgangen vart særleg stor for fleire



Lærdal
kommune

Me byrja i det små...

- Hausten 2020; me byrja med Klubb-veker for å møte kohortkrava måndag til fredag
- Me såg at Klubb-vekene umiddelbart hadde positiv effekt på barnehagekvardagen til 5-åringane
 - Nye vennskap, fleire å spele på
 - Nokon å strekke seg etter
 - Meir heilskapleg opplegg der ein fekk meir tid saman
- Tankane byrje å rulle... kunne me få til ein eigen Klubbavdeling?



Den nye barnevernsreforma – ei oppvekstreferom

- Parallelt med dette byrja me å arbeide med den nye oppvekst-reforma
- Camilla Grøtnebø, rådgjevar for kultur og oppvekst starta arbeidet med prosjektmandat
 - Søkte om tilskotsmidlar
 - Tilsett prosjektleiar i «Tett på»
 - Prosjektplan →
- Her kom ideen om ein eigen overgangspedagog
- Stillinga som overgangspedagog vart knytt til reforma;
 - Tett på barn og unge i Lærdal
 - BTI – Betre tverrfagleg innsats – betre samhandlinga mellom einingane



Overgangspedagog

- Prosjektperiode 2022-2024
- Frå barnehage- og skuleåret 2024-2025; fast stilling
- Første år 2022-2023; Haust og vår saman med førskulegruppa
- Haust 2023; saman med 1.klasse august – 31.desember
- Vår 2024; tilbake til ny førskulegruppe



FOTO: INGEBORG GRINDHEIM SLINDE / NRK



Lærdal
kommune

Faktorar for å lukkast med å etablere stillinga

- Tett dialog med kommuneleiing ved kommunedirektør
- Tydelig formidling og dialog med dei folkevalde
 - Inviterte oss inn i ulike politiske fora som formannskap, kommunestyre m.m.
 - Me som står tenestene nærast var og delaktig i dette arbeidet

Å satse på førebyggjande arbeid med dei yngste, er ei investering. Me aukar sjansane for at fleire fullfører vidaregåande opplæring dersom dei blir sett og er trygge frå byrjinga.



<https://tv.nrk.no/serie/nyhetsmorgen-tv/202310/NNFA05102423/avspiller>



FOTO: INGEBORG GRINDHEIM SLINDE / NRK



Lærdal
kommune

To-delt målsetting

Klubben samla siste barnehageår

- Borna skal bli trygge på kvarandrandre
- Får jobbe med relasjonar mellom borna;
 - forme eit godt barnehagemiljø som skulen kan bygge vidare på
- Får eit godt bilete av gruppa som ei heilheit
- Overgangspedagogen får god anledning til å bygge relasjonar

Overgangspedagog

- Ressursar tidleg inn i utdanningslaupet – på sikt ei gevinst i form av auka meistring
- Læraren på skulen får hjelp til å tolka og forstå eleven sine signal og behov
 - Kan i større grad bruke tida på å gi fagleg støtte
- Vere ei støtte for born, foreldre og tilsette i SFO



Me må rigge barnehagen og skulen slik at me jobbar førebyggjande. Me må organisere tenestene slik at me styrkar det tidlege utdanningslaupet, og slepp å bruke endå meir ressursar seinare.



Lærdal
kommune

Om elevane har ei trygg
vaksenstøtte i overgangen, vil
bornet i større grad tørre å gje
uttrykk for det som er vanskeleg.



Lærdal
kommune

Bornet som har det vanskeleg kan gi uttrykk på ulike måtar.

Om ein av dei vaksne kjenner bornet godt, og veit kva behov hen har, kan ein i større grad lukkast med å møte desse behova.



Kontaktlæraren kan oppleve auka støtte i rolla som klasseleiar ved å ha med seg ein kollega med god kjennskap til borna i overgangen frå barnehage til skule.



FOTO: INGEBORG GRINDHEIM SLINDE / NRK

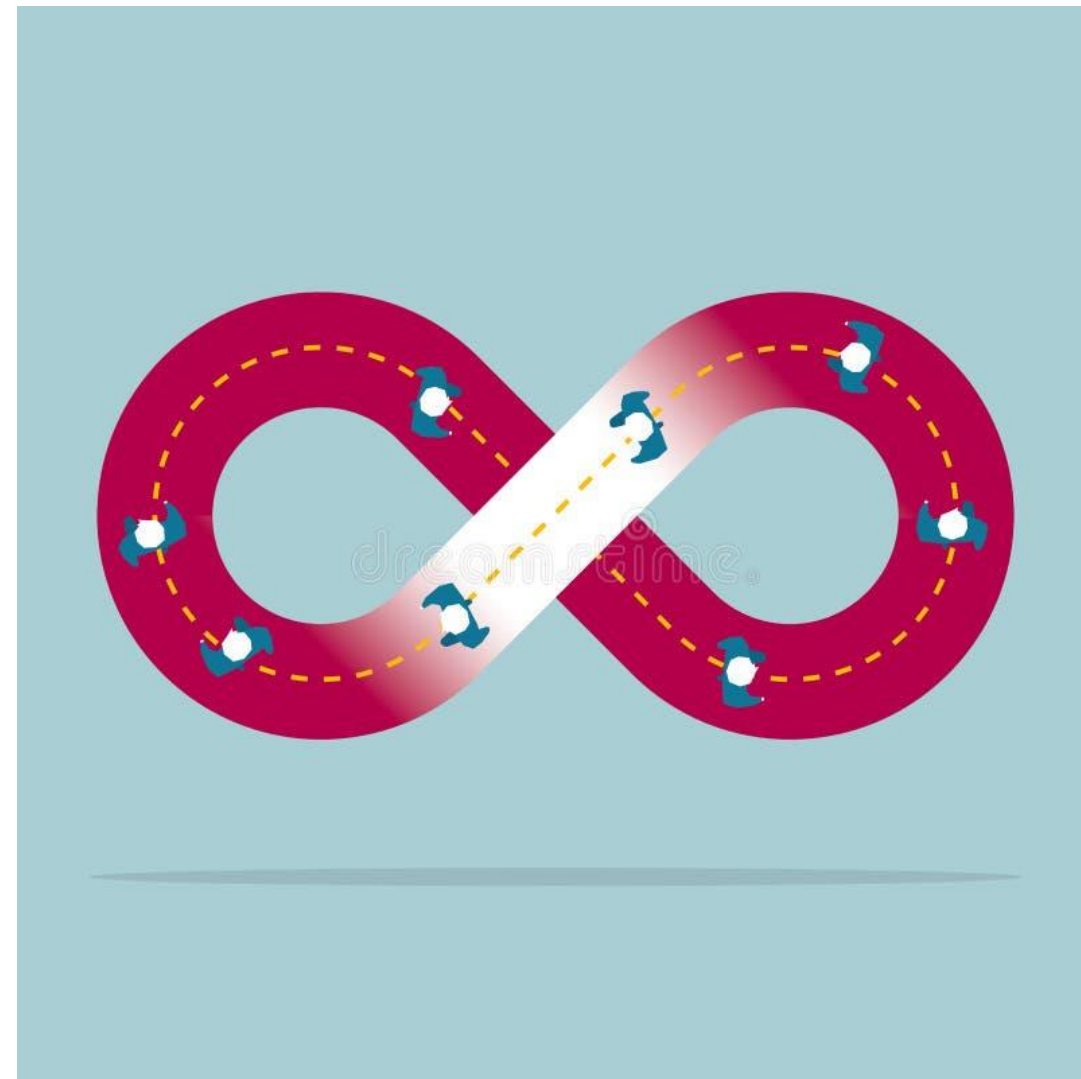


Lærdal
kommune

«Sirkulær læringsloop»

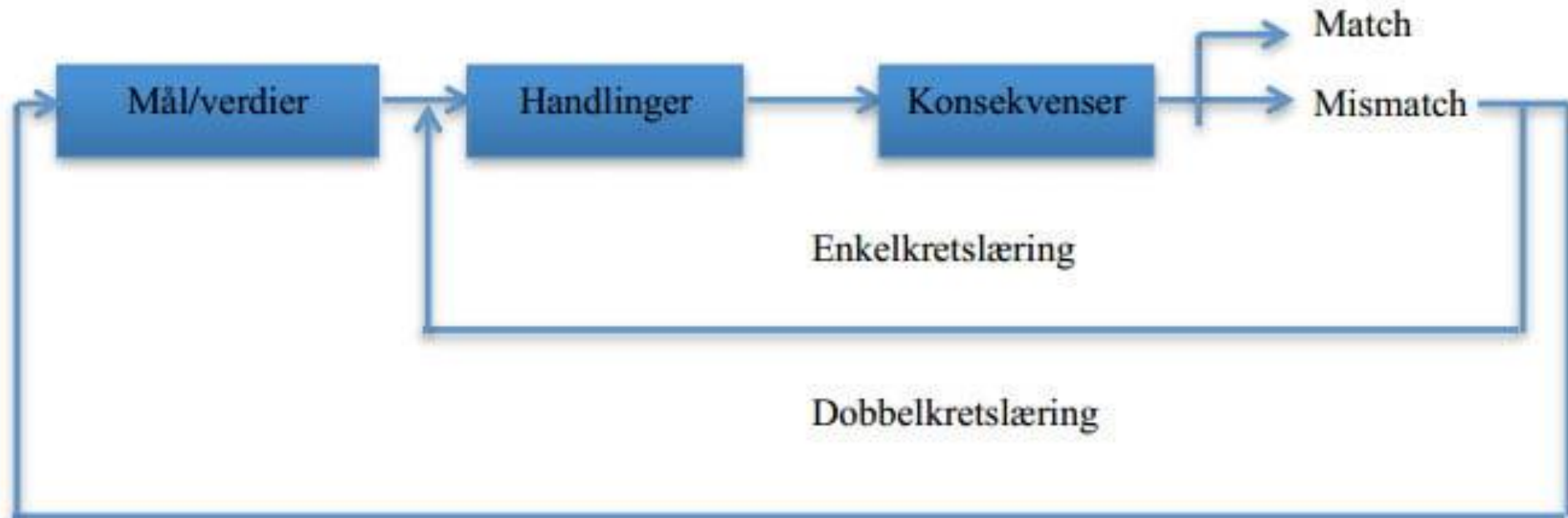
- Sirkulær økonomi er et økonomisk system som bygger på prinsipper fra sirkulære kretsløp i naturen. Det har som utgangspunkt at alle ressurser har en anvendelse, og at det dermed ikke skapes avfall (Store norske leksikon).
- Vi må tenkje det same om eigen kunnskap – kva kan barnehagen lære om skulestarten og tilpasse pedagogiske opplegg etter?
- Kva kan skulen lære av barnehagen?

Skape eit møte med skulen som borna har forutsetnad for å meistre!



Lærdal
kommune

Enkelkretslæring vs. dobbelkretslæring



(Argyris og Schön 1996)

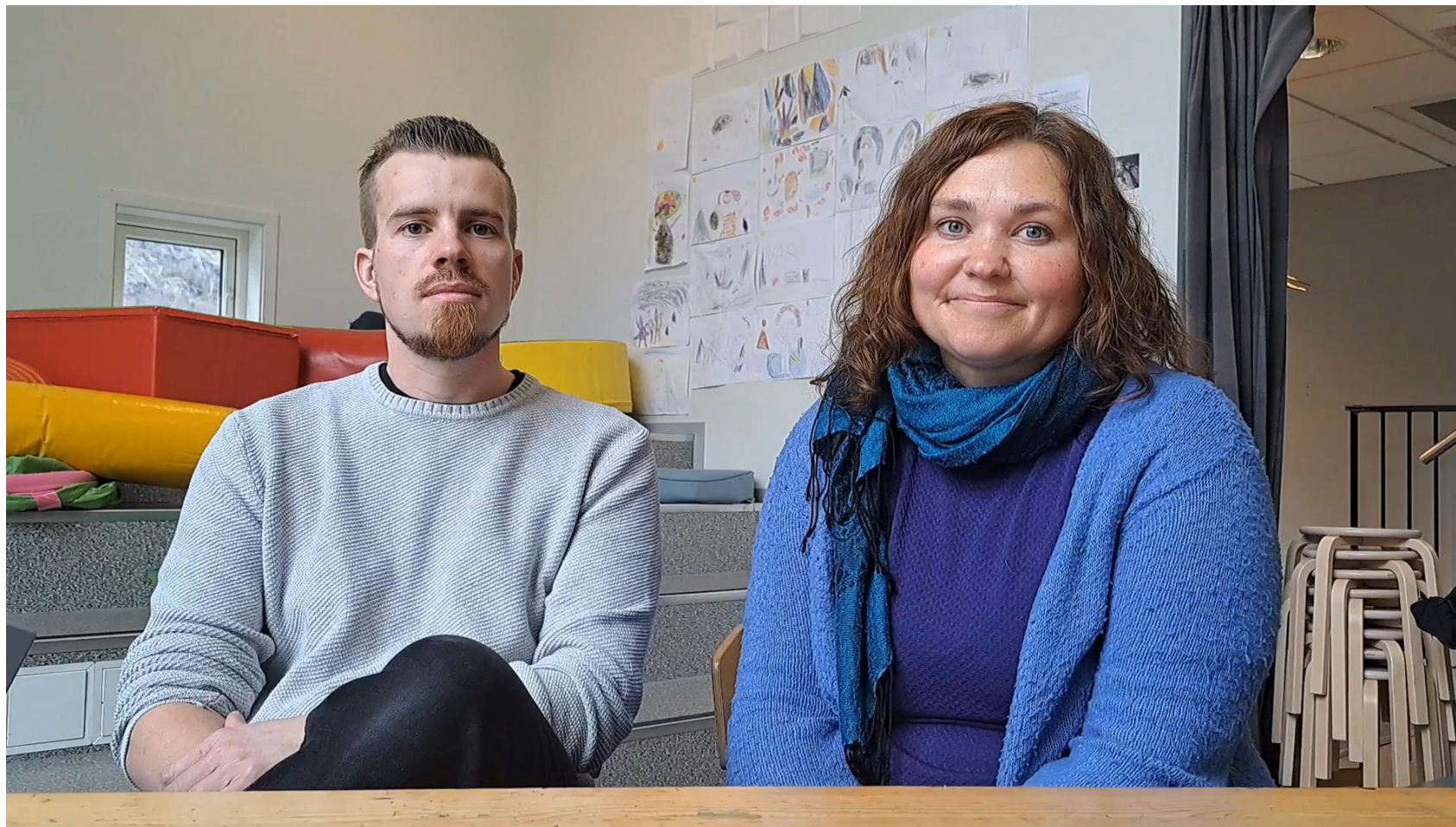


Overgangspedagogen har eit utvida ansvar for



- Å følgje opp kommunen sin plan for overgangen mellom barnehage- og skule
 - Samtykke til deling av informasjon mellom bhg-skule
 - Planlegge jamlege skule- og SFO-besøk
 - Planlegge faddermøter
 - Gjennomføre foreldremøte i januar og mai/juni saman med bhg/skuleleiing
 - Sørge for god kommunikasjon mellom einingane i høve særlege behov for tilrettelegging
 - Overgangssamtalar i samarbeid med ped.leiar
 - Foreldresamarbeid

Korleis har foreldra opplevd ordninga?



Vanntilvenning på Klubben

- Kvar måndag er Klubben i symjehallen på skulen
- Det å bli kjent med idrett- og symjehall, øve på av- og påkledning er vel så viktig som sjølve vanntilvenninga
- Barnehagen har større moglegheit til å øve på dette enn skulen
- Lærarane er svært nøgd med at elevane har øvd på dette før skulestart
- Lettar deira moglegheit til å jobbe med det faglege



Kvar hentar me midlane i frå?

- Lærdal kommune har ein rimeleg driftsmodell for barnehage;
 - Stordriftsfordelar ved å samle små einingar i ei større driftseining
 - Me er meir robuste med omsyn til sjukdom og anna fråvær
- Kommunen har per i dag god økonomi
 - Ved ein stramare økonomi kan det hende ein må vurdere stillinga

Samtidig

- Vårhalvåret har barnehagen behov for meir personale for å ta i mot «vår barn» i rullerande opptak
- Dette harmonerer godt med at overgangspedagogen kjem attende
- På den måten slepp barnehagen å bemanne opp og ned



Summeoppgåve (5 minutt)

Drøft saman med dei du sit ved sida av:

- Kva moglegheiter ser du for å kunne organisere overgangen frå barnehage til skule på ein liknande/tilpassa måte?
- Kva skal til for at din kommune/organisasjon kan gjere noko liknande?
- Kva kan hindre ei slik organisering?



Moglegheitene er der ute, ikkje sjå avgrensingane

Knyt det til...

...det Une Tangen fortel om utanforrekneskapen. Me må organisere oss på ein slik måte at me førebygger framfor å reparere...

...det Kristian Øen fortel om inkludering i møte med utfordrande åtferd. Me må tilpasse opplæringa ut i frå borna sine forutsetningar. Ikkje planlegge ein overgang me veit dei ikkje vil meistre...

...det Jogeir Sognnæs seier om å rigge barnehage og småskulen slik at ein styrkar den, og i mindre grad må nytte spesialpedagogiske tiltak i skulen...





Lærdal
kommune

Takk for meg!



laerdal.kommune.no