



SFS 2213 – Særavtale for undervisningspersonalet i kommunal og fylkeskommunal grunnsopplæring

Krav nr. 1 fra

Skolenes landsforbund (SL),
Creo – forbundet for kunst og kultur,
Fagforbundet
Fellesorganisasjonen (FO)

24. november 2025

Krav fra Skolenes landsforbund (SL), Creo – forbundet for kunst og kultur, Fagforbundet og Fellesorganisasjonen (FO)

Disse fire LO-forbundene har selvstendige partsforhold i SFS 2213 - særavtalen om arbeidstid for undervisningspersonale. I første runde velger vi å prioritere overordnede spørsmål. Vi forventer også å møte arbeidsgiversiden i en felles interesse for å styre mot samme mål – et godt tjenestetilbud i kommune og fylkeskommune.

Forhandlingene må ta utgangspunkt i dagens avtale. Vi ønsker en avtale som:

- Gir forutsigbarhet og trygghet for lærere i deres arbeidshverdag.
- Fremmer samarbeid om skolens primæroppgaver, som er undervisning og opplæring.

Vi ser det formålstjenlig å disponere vårt felles krav om følgende tema:

- Forutsigbar arbeidstid
- Kontaktlærerordninga
- Livsfaser
- Tidsressurser

Prioriterte temaer med begrunnelser:

Forutsigbar arbeidstid

Forutsigbarhet i arbeidstiden er avgjørende for å sikre kvalitet i undervisningen og et godt arbeidsmiljø. Lærere må ha trygghet og forutsigbarhet for når og hvordan arbeidsoppgavene skal utføres, slik at planlegging og samarbeid kan skje på en strukturert måte. Læreren må ha nok tid til å planlegge, undervise og følge opp elevene. Når tiden er knapp, går det direkte utover kvaliteten på undervisningen og elevenes læringsutbytte. Det er avgjørende at det settes av tid til samarbeid mellom lærere og lærer og resten av laget rundt eleven. Godt samarbeid sikrer helhetlig oppfølging, tidlig innsats og tilpasset opplæring, og bidrar til at alle aktører har felles forståelse av elevens behov og mål.

Våre forbund ønsker en drøfting rundt det merarbeidet som er kommet de siste årene. Oppgavene står ikke i forhold til den tiden som er til rådighet, noe som påvirker kvaliteten på primæroppgavene. I dag er det ingen begrensning på hvor mye inspeksjon en lærer kan ha. Det er heller ingen klare definisjoner på hva som er undervisning eller hva som ligger i begrepet “anna elevretta arbeid”, noe som kan føre til misbruk av rektors styringsrett.

Kontaktlærerordningen

Kontaktlærerrollen er en av nøkkeloppgavene i skolen, med ansvar for oppfølging av elever og samarbeid med foresatte. Rollen har utviklet seg over tid og innebærer i dag betydelig merarbeid. Det er nødvendig å sikre at ressursene som følger ordningen står i forhold til oppgavene, slik at lærerne kan ivareta elevenes behov uten at det går på bekostning av undervisning. For å redusere arbeidsbelastningen for kontaktlærer må man se på om fordeling av oppgaver kan tydeliggjøres i laget rundt eleven.

Livsfaser

Læreryrket strekker seg over mange livsfaser, og avtalen bør ta høyde for ulike behov gjennom yrkeskarrieren. Man må tenke at livsfasetiltakene både skal bidra til å rekruttere og beholde ansatte.

Tidsressurser

Avtalen bør legge til rette for en realistisk balanse mellom undervisningstid og øvrige oppgaver, slik at skolens primæroppgaver kan ivaretas. Flere av funksjonene som ligger inn under tidsressurser har vært i innholdsmessig utvikling uten at ressursene har hengt med.

Våre organisasjoner forutsetter at det er et felles mål å lage en arbeidstidsavtale med bedre løsninger på tidsklemma i skolen og dermed bedre kvalitet i opplæringa.

Vi vil også hevde det er nær sammenheng mellom vilkår i arbeidstidsavtalen for lærere og rekrutteringa til yrket.

Vi tar forbehold om nye og/eller endrede krav.

Oslo 24.11.2025

Skolenes landsforbund ved Jon Oddvar Holthe /s/

Creo – forbundet for kunst og kultur ved Geir Grønnestad /s/

Fagforbundet ved Helene Harsvik Skeibrok /s/

Fellesorganisasjonen ved Marianne Solberg /s/